|  |
| --- |
| **اسم م ت ع : جامعة فرحات عباس سطيف 1**  **قسم:بيوكمياء** |

|  |
| --- |
| **منهج المادة**  **(ينشر في موقع الكلية )** |
| الأخلاقيات الحيوية والبحث الطبي الحيوي |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جليلي حنيفة | | **لقب واسم المدرس** | | | |
| استقبال الطلبة أسبوعيا | | | |
| الامايل | **djelili.bio22@gmail.com** | 12سا 30' | ساعة | :الإثنين | :يوم |
| هاتف المكتب |  |  | ساعة | :يوم | :يوم |
| هاتف الأمانة |  |  | ساعة | :يوم | :يوم |
| أخر | 0675257737 |  | مكتب | مبنى: | مبنى: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| أعمال موجهة  (استقبال الطلبة أسبوعيا) | | | | | | | |
| **لقب واسم المدرسين** | مكتب/قاعة الاستقبال | حصة 1 | | حصة2 | | حصة 3 | |
| ساعة | اليوم | ساعة | اليوم | ساعة | اليوم |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| أعمال تطبيقية  (استقبال الطلبة أسبوعيا) | | | | | | | |
| **لقب واسم المدرسين** | مكتب/قاعة الاستقبال | حصة 1 | | حصة2 | | حصة 3 | |
| ساعة | اليوم | ساعة | ساعة | اليوم | ساعة |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **وصف المحاضرات** | |
| الهدف | يهدف هذا التدريس إلى تعريف الطلاب أصل أخلاقيات البيولوجيا وعناصر الأخلاق فيها التجارب على الحيوانات والتلاعب بها التشخيص والعلاج وأبحاث الخلايا الجذعية. |
| نوع وحدة التدريس | وحدة تعليمية عرضية (أفقية) |
| محتوىموجز | - أصل أخلاقيات البيولوجيا  - عناصر أخلاقيات الباحث  - أخلاقيات علم الأحياء في معالجة الخلايا الجذعية الجنينية، في العلاج الجيني، في الاستنساخ الإنجابي والعلاجي، في إنتاج اللقاحات، في زرع الأعضاء  - أخلاقيات التشخيص الوراثي واحترام الملكية الفكرية. |
| رصيد المادة | 2 |
| معامل المادة | 2 |
| تنقيط المشاركة | / |
| تنقيط الحضور | / |
| حساب المعدل | نقط الإمتحان100% |
| المهاراتالمستهدفة | - فهم متعمق للمفاهيم الأساسية لأخلاقيات علم الأحياء، ولا سيما مفهوم كرامة الشخص،  - معرفة كيفية التشكيك في التوترات الأخلاقية على أساس مبادئ الإحسان وعدم الإيذاء والاستقلالية والعدالة،  - تعميق مهام العاملين في مجال البحث وأخلاقياتهم. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تقييماختبارالمعرفةالمستمر** | | | | | | | |
| **اختبارالمعرفةالأول** | | | | | | | |
| يوم | حصة | المدة | نوع (1) | وثائق مسموحة لا/نعم)) | التنقيط | التبادلبعدالتقييم  (تاريخمراجعة الأوراق)) | معيارالتقييم(2) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اختبارالمعرفة الثاني** | | | | | | | |
| يوم | حصة | المدة | نوع (1) | وثائق مسموحة لا/نعم)) | التنقيط | التبادلبعدالتقييم  (تاريخمراجعة الأوراق)) | معيارالتقييم(2) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. النوع:**م** = مكتوب،**ع ف** = عرضتقديميفردي،**ع ق**عرضتقديمي في القسم،ت = ,تجربة،أسئلة متعددة الاختيارات

(2)معاييرالتقييم: **ت ح**= التحليل،**ت و**= التوليف،**ح ج**= الحجج،**ن** ه= النهج،**ن ت**=النتائج

|  |  |
| --- | --- |
| **الأجهزةوالموادالمستخدمة** | |
| عنوان المنصة |  |
| أسماءالتطبيقات (الويب،الشبكةالمحلية) |  |
| مطوعات |  |
| وسائل المختبر |  |
| وسائل الحماية |  |
| وسائل الخرجات الميدانية |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **افافق** | |
| أفاق الطلاب المشاركة-إشراك | من المتوقع أن يشارك الطلاب بنشاط وأن يكونوا قادرين على قيادة نقاش أخلاقي حول حدث تقني علمي يتعلق بالكائنات الحية. |
| أفاق المدرس | - يجب على الأستاذ إظهار إتقان متعمق  والتدريس بطريقة واضحة ومبتكرة.  - العمل في نفس الاتجاه، بالتعاون، نحو استقلالية الطالب.  - يجب على المعلم أن يحدد أهداف تدريسه ويختبر أداء الطلاب عند دخول المقرر والخروج منه.  - إثارة اهتمام الطالب بالموضوع.  - بناء وتنفيذ وقيادة مواقف التدريس والتعلم مع مراعاة تنوع الطلاب.  - تنظيم وضمان طريقة عمل المجموعة لصالح التعلم والتنشئة الاجتماعية للطلاب |

|  |  |
| --- | --- |
| **قائمة المراجع** | |
| الكتبوالمصادرالرقمية | * Actes du Premier colloque International de Bioéthique en Algérie. Bioéthique. Médecine des catastrophes, Actualité, Droit et Société. Sous la direction de Pr EL KEBIR . EDIK 2000. * Charte de déontologie et d’intégrité scientifique de l’ANR (2018) <http://www.agence-nationale-recherche> .fr /fileadmin /documents. * Bioethics Advisory Committee. The *Ethics Guidelines for Human Biomedical Research (*2015) pp 41-65   Benabou Meddah, Textes internationaux et nationaux de la bioéthique face aux enjeux du progrès biomédicale, mémoire de Magister, option bioéthique, faculté des sciences de la nature et de la vie, université d’Oran, 2014-2015.   * [Mohammed Ali Al-Bar](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/?term=Al-Bar+MA&cauthor_id=29809384), [Hassan Chamsi-Pasha](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/?term=Chamsi-Pasha+H&cauthor_id=29809384). Contemporary Bioethics: Islamic Perspective. Cham (CH): Springer; 2015 |
| المناشير | * Guessous Nouzha. L’UNESCO et l’éducation et la formation à la bioéthique. *Journal international de* *bioéthique, 2010, vol. 21, n° 1 ; pp 97-106.* * Mostéfa KHIAT Expérimentation humaine et Bioéthique. Algerian Journal of Health Sciences.Vol. 01, 2019 : 19-24   Aneta Drozdowska, Piotr Drozdowski, Zbigniew Szczepanowski, Mateusz Zachara, Paweł Rams, Konstanty Slusarczyk. Ethical aspects of biomedical research in the context of progress in medicine.Polish annals of medicine 1 9 ( 2 0 1 2 ) 1 5 3 – 1 5 7.   * Adèle Langlois. The UNESCO Bioethics Programme: A Review.University of Lincoln, UK. New Bioeth. 2014 ; 20(1): 3–11. * Carlo Petrini. Bioethics of Clinical Applications of Stem Cells. Int. J. Mol. Sci. 2017, 18, 814. * Bjorn Hofmann. Biases in bioethics: a narrative review. BMC Medical Ethics (2023) 24:17 |
| المطبوعت |  |
| مواقع الواب |  |

**ختم القسم**