|  |
| --- |
| **اسم م ت ع : جامعة فرحات عباس سطيف 1**  **قسم**:الكيمياء الحيوية |

|  |
| --- |
| **منهج المادة**  **(ينشر في موقع الكلية )** |
| تقنيات المناعة والصحة |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مدرس المحاضرات | | **كراش إيمان** | | | |
| استقبال الطلبة أسبوعيا | | | |
| الامايل | Imane.krache@univ-setif.dz | 12 :30 | ساعة | الأحد | :يوم |
| هاتف المكتب | / | 11 :00 | ساعة | الأربعاء | :يوم |
| هاتف الأمانة | / |  | ساعة |  | :يوم |
| أخر | / | A15 | مكتب | كلية العلوم الطبيعية والحياة | مبنى: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| أعمال موجهة  (استقبال الطلبة أسبوعيا) | | | | | | | |
| **لقب واسم المدرسين** | مكتب/قاعة الاستقبال | حصة 1 | | حصة2 | | حصة 3 | |
| ساعة | اليوم | ساعة | اليوم | ساعة | اليوم |
| كراش إيمان | / | / | / | / | / | / | / |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| أعمال تطبيقية  (استقبال الطلبة أسبوعيا) | | | | | | | |
| **لقب واسم المدرسين** | مكتب/قاعة الاستقبال | حصة 1 | | حصة2 | | حصة 3 | |
| ساعة | اليوم | ساعة | ساعة | اليوم | ساعة |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **وصف المحاضرات** | |
| الهدف | نها دورة تهدف إلى إنشاء الأسس الفسيولوجية والجزيئية لتطور وعمل الجهاز المناعي. الاستجابة المناعية، وتطوير الجهاز المناعي ومخزون الخلايا الليمفاوية. سيتم تغطية الإشارات والوظائف الخلوية في هذه الوحدة بالإضافة إلى نظريات المناعة والتنظيم. |
| نوع وحدة التدريس | **الوحدات الأساسية:** المحاضرات والبرامج |
| محتوىموجز | وصف موجز للمعرفة المطلوبة لتكون قادرًا على متابعة هذه الدورة:  1. معلومات عامة عن الاستجابات المناعية: نخاع العظم، الغدة الصعترية، العقد الليمفاوية، الأنسجة اللمفاوية المرتبطة بالغشاء المخاطي (MLT)، الطحال، الخلايا التي تظهر  المستضد (CPA وغيرها)  2. تكون الدم: التحكم/تنظيم تمايز وانتشار الخلايا الجذعية المكونة للدم. تكون اللمفاويات. تكون النخاع.  3. تنشيط الخلايا الليمفاوية (T وB).  4. تركيب الأجسام المضادة وتنوعها. الحواتمB؛ التمايز والنضج  الخلايا الليمفاوية ب.  5. المناعة الخلوية: الخلايا الليمفاوية التائية المساعدة وإنتاج اللمفوكين؛ الخلايا الليمفاوية  السامة للخلايا T؛ مستقبلات الخلايا التائية. ظاهرة السمية الخلوية.  6. تفاعل السل. العواقب الوظيفية بعد الاعتراف  المستضد: (إشارات النقل والنسخ)؛ الإشارة T، أحداث التنشيط  مبكرًا، ومتأخرًا، واتصال Ca2+/Calcineurin، وتدخل البروتين G: أهمها  الجزيئات التنظيمية (CD 2، CD 28، CD45)؛ الإشارة ب/ الأحداث المبكرة والمتأخرة  الفسفرة بعد ربط المستضد بـ BCR. الجزيئات التي تنظم التنشيط  من BCR: CD19، CD21، CD80 (B7)، CD 40؛ تنظيم ردود الفعل.  7. اكتساب الذاكرة. تخصص المناعة المكتسبة؛ التطعيم.  8. الأورام الهجينة والأجسام المضادة وحيدة النسيلة.  9. السيطرة على الاستجابة المناعية.  10. تطوير جهاز المناعة.  11. المناعة المضادة للعدوى.  12. علم الأمراض المناعية والعلاج المناعي: أمراض المناعة الذاتية. الحساسية المفرطة وأعراضها  أنواع؛ فرط الحساسية للأدوية. نقص المناعة. العلاج المناعي (في  السرطان، الإيدز، الحساسية….)  13. الجوانب الجزيئية للزراعة ورفض. |
| رصيد المادة | 6 |
| معامل المادة | 3 |
| تنقيط المشاركة | 5/20 |
| تنقيط الحضور | 5/20 |
| حساب المعدل | 60% امتحان، 40% مستمر |
| المهاراتالمستهدفة | يهدف تدريس علم المناعة الخلوية والجزيئية إلى تطوير مجموعة متنوعة من المهارات لدى الطلاب. يتضمن ذلك فهمًا متعمقًا لمفاهيم المناعة الأساسية وتطوير الجهاز المناعي ومخزون الخلايا الليمفاوية. سيتم تغطية الإشارات والوظائف الخلوية في هذه الوحدة بالإضافة إلى نظريات المناعة والتنظيم. الهدف العام هو إعداد الطلاب لتطبيق معارفهم في سياقات مختلفة، بدءاً من البحوث الأساسية إلى المناعة الجزيئية على وجه الخصوص. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تقييماختبارالمعرفةالمستمر** | | | | | | | | |
| **اختبارالمعرفةالأول** | | | | | | | | |
| يوم | حصة | المدة | نوع (1) | | وثائق مسموحة لا/نعم)) | التنقيط | التبادلبعدالتقييم  (تاريخمراجعة الأوراق)) | معيارالتقييم(2) |
| / |  |  |  | |  |  |  |  |
| **اختبارالمعرفة الثاني** | | | | | | | | |
| يوم | حصة | المدة | | نوع (1) | وثائق مسموحة لا/نعم)) | التنقيط | التبادلبعدالتقييم  (تاريخمراجعة الأوراق)) | معيارالتقييم(2) |
| / |  |  | |  |  |  |  |  |

1. النوع:**م** = مكتوب،**ع ف** = عرضتقديميفردي،**ع ق**عرضتقديمي في القسم،ت = ,تجربة،أسئلة متعددة الاختيارات

(2)معاييرالتقييم: **ت ح**= التحليل،**ت و**= التوليف،**ح ج**= الحجج،**ن** ه= النهج،**ن ت**=النتائج

|  |  |
| --- | --- |
| **الأجهزةوالموادالمستخدمة** | |
| عنوان المنصة | تتضمن دورات علم المناعة الخلوية والجزيئية استخدام مجموعة متنوعة من المعدات والمواد البيولوجية لإجراء تجارب وتحليلات متعمقة لفهم الآليات الخلوية والإشارات الجزيئية بشكل كامل. |
| أسماءالتطبيقات (الويب،الشبكةالمحلية) | صفحات الانترنت:  PubMed هي قاعدة بيانات شاملة للمقالات العلمية في علم الأحياء والطب. يمكنك العثور على الأبحاث الحديثة في مجال تكنولوجيا المناعة والصحة هناك.  الشبكات المحلية:  شبكات الجامعة:  غالبًا ما تمتلك الجامعات والمؤسسات البحثية شبكات محلية مخصصة لعلم المناعة. قم بزيارة موقع الويب الخاص بمؤسستك للوصول إلى المعلومات الخاصة بمنطقتك. |
| مطوعات | كراش إيمان. مذكرة دورة علم المناعة الخلوية والجزيئية، رخصة الكيمياء الحيوية، 2018.  بوسوالم نويل. دورة تقنيات التحليل التجريبي، رخصة الكيمياء الحيوية، 2016. |
| وسائل المختبر | لا يوجد عمل عملي |
| وسائل الحماية | / |
| وسائل الخرجات الميدانية | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **افافق** | |
| أفاقالطلاب المشاركة-إشراك | في السنة الثالثة من درجة البكالوريوس في الكيمياء الحيوية، يتوقع من الطلاب المشاركة بنشاط وقراءة وفهم الوثائق العلمية. يجب على الطلاب تطوير مهارات التفكير النقدي، والانفتاح على الدراسة الذاتية، وإظهار الالتزام بمجال علم المناعة المتعمق. |
| أفاق المدرس | يجب على المعلم في السنة الثالثة من درجة البكالوريوس في الكيمياء الحيوية إظهار إتقان متعمق للموضوع، والتدريس بطريقة واضحة ومبتكرة، والتقييم العادل، ويكون دائمًا متاحًا للطلاب، ويحفز التفكير النقدي، ويحدث الدروس بانتظام ويخلق بيئة من التعلم الإيجابي الهدف هو تزويد الطلاب بتجربة تعليمية غنية وإعدادهم لمواجهة تحديات الماجستير في علم المناعة. |

|  |  |
| --- | --- |
| **قائمة المراجع** | |
| الكتبوالمصادرالرقمية | Abbas AK, Lichtman AH, Pillai S, (2012). Cellular and Molecular Immunology, seventh edition. ELSEVIER Saunders.  Abul K. Abbas et Andrew H. Lichtman. Les bases de I’immunologie fondamentale et Clinique, 3rd edition, edited by Elsevier Masson SAS, 2009.  Gerd-RiidigerBurmester et Antonio Pezzutto .Atlas de poche d’immunologie : analyses biologiques, pathologies. Médecine-SciencesFlammarion. 2000.  Janeway C. A., Murphy K., Travers P. et Walport M. Immunobiologie (2012) 8 édition, Garland Science, Taylor & Francis Group. |
| المناشير | Ebbo M, Grados A, Schleinitz N, Vivier E and Vély F. Infections et immunité, nouveaux concepts : cellules Natural Killer, cellules lymphoïdes innées et immunité innée*. La Revue de médecine interne* 34 ; 19–23, 2013.  Glotz D. Post-transplantation anti-HLA antibodies: which relevance. *Néphrologie et Thérapeutique* 4; 8-12, 2008.  Gensous N., Turpin D., Duluc D., Contin-Bordes C., Blanco, P, (2016). Genèse des anticorps.Revue du Rhumatisme, 83 : 27-32.  Jamin C, Achour A, Youinou P and Pers J.Les lymphocytes régulateurs : une nouvelle coopération entre cellules T et B pour un contrôle plus efficace de la réponse immunitaire*. Presse Med* 43 ; 18-26, 2014. |
| المطبوعت | Krache Imane .Polycopie de Cours d’immunologie cellulaire et moléculaire.2018  Messaoudi Dalila. Polycopie de Cours d’immunologie approfondie. 2019. |
| مواقع الواب | / |

**ختم القسم**