|  |
| --- |
| **اسم م ت ع : جامعة فرحات عباس سطيف 1**  **قسم**: بيولوجيا و فيزيولوجيا الحيوان |

|  |
| --- |
| **منهج المادة**  **(ينشر في موقع الكلية )** |
| علم الحيوان + شكل خارجي وتصنيف الفقاريات + الحيوانات الحية الضارة الرئيسية |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مدرس المحاضرات | | **لقب واسم المدرس** | | | |
| استقبال الطلبة أسبوعيا | | | |
| الامايل | noor-bio@gmx.fr | 12 :30 | ساعة | : يوم | اربعاء : يوم |
| هاتف المكتب |  | 11.00 | ساعة | : يوم | خميس : يوم |
| هاتف الأمانة |  |  | ساعة | : يوم | : يوم |
| أخر |  |  | مكتب | مبنى: | مبنى: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| أعمال موجهة  (استقبال الطلبة أسبوعيا) | | | | | | | |
| **لقب واسم المدرسين** | مكتب/قاعة الاستقبال | حصة 1 | | حصة2 | | حصة 3 | |
| ساعة | اليوم | ساعة | اليوم | ساعة | اليوم |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| أعمال تطبيقية  (استقبال الطلبة أسبوعيا) | | | | | | | |
| **لقب واسم المدرسين** | مكتب/قاعة الاستقبال | حصة 1 | | حصة2 | | حصة 3 | |
| ساعة | اليوم | ساعة | ساعة | اليوم | ساعة |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **وصف المحاضرات** | |
| الهدف | **شكل خارجي وتصنيف الفقاريات:1**   * + **تحديد الأنواع:** التعرف وتصنيف أنواع الضيوف الفقارية استنادًا إلى خصائصها التشريحية والميزات النظامية. يساعد ذلك في إقامة فهم واضح لتنوع الكائنات الضيفة.   + **علاقات الضيف والطفيليات:** التحقيق في العلاقات بين الضيوف الفقارية والطفيليات المرتبطة بها. يعتبر فهم الضيوف الفقارية الذين يستهدفهم الطفيليات أمرًا حاسمًا لفهم ديناميات العدوى الطفيلية.   + **رؤى تطورية:** استكشاف العلاقات التطورية والتكيفات للضيوف الفقارية، خاصة في استجابتها لضغوط الطفيليات. يوفر ذلك رؤىً في العمليات التطورية المشتركة بين الضيوف والطفيليات.   + **نطاق وتخصص الضيوف:** تحديد نطاق وتخصص الطفيليات، مع فهم الأنواع الفقارية التي تعتبر مضيفة مناسبة للطفيليات المعينة. هذا أمر أساسي لتوقع وإدارة انتشار العدوى الطفيلية.   + **التفاعلات البيئية:** دراسة التفاعلات البيئية بين الضيوف الفقارية والطفيليات داخل النظم البيئية. يشمل ذلك فحص تأثير الطفيليات على تجمعات الضيوف والتوازن البيئي العام.   + **التصنيف الطبقي:** المساهمة في التصنيف الطبقي لكل من الضيوف والطفيليات. يتضمن ذلك وصف أنواع جديدة وتحديث أنظمة التصنيف وتوفير مفاتيح تصنيفية لتحديد دقيق.   + **إدارة الصحة والأمراض:** فهم دور الضيوف الفقارية في نقل وصيانة الأمراض الطفيلية. هذه المعرفة حاسمة لتنفيذ استراتيجيات فعالة في إدارة الصحة والأمراض.   + **علم الحفاظ على الطبيعة:** تقييم التأثير المحتمل للعدوى الطفيلية على وضع الحفاظ على الأنواع الفقارية. الاعتراف بكيفية تأثير الطفيليات على تجمعات الضيوف يساعد في تخطيط الحفاظ على الطبيعة.   Top of Form  **علم الحيوان:2**   * **فهم التنوع البيولوجي:** استكشاف وتوثيق التنوع الهائل في حياة الحيوان، من الكائنات الدقيقة إلى الفقاريات المعقدة، للحصول على فهم شامل لمملكة الحيوان. * **التصنيف والتصنيف البيولوجي:** تصنيف وتصنيف الحيوانات استنادًا إلى علاقاتها التطورية والتشريح والخصائص الوراثية، مما يسهم في ميدان التصنيف البيولوجي. * **الأدوار البيئية:** البحث في الأدوار البيئية للحيوانات داخل النظم البيئية، بما في ذلك تفاعلها مع الكائنات الأخرى والبيئة، وتأثير أنشطة الإنسان. * **دراسات السلوك:** دراسة سلوك الحيوانات للحصول على رؤى حول الاتصال، والهياكل الاجتماعية، وطقوس التزاوج، وجوانب أخرى من تفاعلاتها داخل الأنواع وبينها. * **الفسيولوجيا والتشريح:** فحص السمات التشريحية والفسيولوجية للحيوانات لفهم هياكلها الداخلية ووظائفها والتكيف مع بيئات متنوعة. * **حفظ التنوع البيولوجي والبيئي:** المساهمة في حفظ الأنواع والنظم البيئية المهددة بالانقراض من خلال فهم العوامل التي تهدد التنوع البيولوجي وتطوير استراتيجيات الحفظ. * **العلوم الطبية والبيطرية:** البحث في جوانب علم الحياة الحيوانية ذات الصلة بالطب البشري والبيطرة، بما في ذلك دراسة الأمراض والتشريح والوراثة. * **علم التطور:** استكشاف عمليات التطور والاختيار الطبيعي لفهم كيف قامت الأنواع بالتكيف والتنوع على مر الزمن. * **الأهمية الاقتصادية:** التعرف على الحيوانات ذات الأهمية الاقتصادية، مثل تلك المعنية في الزراعة والاستزراع والصناعات الدوائية، ودراسة وسائل إدارة واستخدام هذه الموارد بشكل مستدام. * **التثقيف والتوعية:** نقل المعرفة إلى الجمهور من خلال برامج التعليم والتوعية، لتعزيز التقدير للحيوانات ودورها في النظم البيئية. * **البحث والابتكار:** إجراء البحث العلمي لتوسيع فهمنا لعلم الحياة الحيوانية وسلوكها وبيئتها،  1. **الكائنات الحية الضارة الرئيسية:**    * **التعرف :** التعرف على الكائنات الحية المسؤولة عن الهجمات أو التشويش في مختلف تجمعات الحيوانات.    * **فهم التفاعلات :** تحليل التفاعلات بين الكائنات الحية الضارة والحيوانات الضيفة، بما في ذلك آليات العدوى ودورات الحياة والتأثير على صحة وسلوك الحيوانات.    * **الوقاية من الأمراض :** وضع استراتيجيات الوقاية والتحكم لتقليل تأثير الكائنات الحية الضارة على صحة الحيوانات، سواء كان ذلك عن طريق الأساليب البيولوجية أو الكيميائية أو غيرها من النهج.    * **حماية النظم البيئية :** تقييم الآثار البيئية للكائنات الحية الضارة وفهم كيف يمكن أن تؤثر على التنوع البيولوجي وتوازن النظم البيئية.    * **تحسين تربية الحيوانات :** في سياق تربية الحيوانات، تهدف دراسة الكائنات الحية الضارة إلى تحسين ممارسات التربية من خلال تقليل مخاطر الأمراض أو فقدان الإنتاج.    * **البحث العلمي :** المساهمة في المعرفة العلمية في علم الحيوان وعلم المبيدات وعلم البيئة من خلال دراسة الكائنات الحية الضارة وفهم دورها في النظم البيئية.   Top of Form |
| نوع وحدة التدريس | اساسية |
| محتوى موجز |  |
| رصيد المادة |  |
| معامل المادة |  |
| تنقيط المشاركة | متوسط |
| تنقيط الحضور | متوسط |
| حساب المعدل | 60% من الدرجة تأتي من التحكم (الامتحان النظري) و 40% تأتي من الأعمال العملية أو الدروس التطبيقية (التدريب العملي أو الورش العملية). |
| المهارات المستهدفة |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تقييم اختبار المعرفة المستمر** | | | | | | | |
| **اختبار المعرفة الأول** | | | | | | | |
| يوم | حصة | المدة | نوع (1) | وثائق مسموحة لا/نعم)) | التنقيط | التبادل بعد التقييم  (تاريخ مراجعة الأوراق)) | معيار التقييم (2) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **اختبار المعرفة الثاني** | | | | | | | |
| يوم | حصة | المدة | نوع (1) | وثائق مسموحة لا/نعم)) | التنقيط | التبادل بعد التقييم  (تاريخ مراجعة الأوراق)) | معيار التقييم (2) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. النوع :**م** = مكتوب، **ع ف** = عرض تقديمي فردي، **ع ق** عرض تقديمي في القسم، ت = ,تجربة، أسئلة متعددة الاختيارات

(2)معايير التقييم: **ت ح**= التحليل، **ت و**= التوليف، **ح ج**= الحجج، **ن** ه= النهج، **ن ت** = النتائج

|  |  |
| --- | --- |
| **الأجهزة والمواد المستخدمة** | |
| عنوان المنصة | https://snv-courses.univ-setif.dz/ |
| أسماء التطبيقات (الويب، الشبكة المحلية) | Moodle |
| مطوعات | علم الحيوان + شكل خارجي وتصنيف الفقاريات + الحيوانات الحية الضارة الرئيسي |
| وسائل المختبر | Chemicals (مواد كيميائية), binocular loupe (عدسة مكبرة ثنائية), microscope (ميكروسكوب), tweezers (ملقط), tubes (أنابيب), racks (حوامل), glassware (أدوات زجاجية). |
| وسائل الحماية | (قفازات), (الواقيات), (معطف مختبر أو زي). |
| وسائل الخرجات الميدانية | لا شيء |

|  |  |
| --- | --- |
| **افافق** | |
| أفاق الطلاب المشاركة-إشراك | Principaux bioagresseurs animaux:  دراسة الكائنات الحية الضارة الرئيسية تهدف إلى فهم وتحليل الكائنات التي قد تسبب ضررًا أو إزعاجًا للحيوانات، سواء كانت منزلية أو برية أو تربية.  Zoology Eco + Zoology Agro:  دراسة علم الحيوان، الدراسة العلمية للحيوانات، متنوعة وتشمل جوانب مختلفة من حياة الحيوان وتفاعلاتها مع البيئة.  Morphology and systematics of the vertebrate’s host:  دراسة التشريح والتصنيف للضيف الفقاري تتم في سياق علم الطفيليات، بهدف فهم البنية والتصنيف للضيف الفقاري. |
| أفاق المدرس | "يجب أن يتم حفظ فئة الكائن، والترتيب، وأسماء الأجناس والأنواع، فضلاً عن دوراتها الحياتية، لكل نوع يتم دراسته." |

|  |  |
| --- | --- |
| **قائمة المراجع** | |
| الكتب والمصادر الرقمية | Ettayib BENSACI, Menouar SAHEB, Yacine NOUIDJEM, Abdelaziz BOUZEGAG and |
| المناشير | Ettayib BENSACI, Menouar SAHEB, Yacine NOUIDJEM, Abdelaziz BOUZEGAG and  Moussa HOUHAMDIp. 211-222 Biodiversité de l'avifaune aquatique des zones humides  sahariennes : cas de la dépression d'Oued Righ (Algérie)  -ISENMANN P et MOALI A., 2001-Oiseaux d’Algérie, Birds of Algeria. Société  d’études ornithologiques de France, Muséum National d’histoire naturelle, bibliothèque.  EdQuetzal Communications, Paris. France. 336p  -ANONYME., 2006- Zones humides. www.dgf.dz.zoneshumides.org  -Rose, P.M. & Scott, D.A. 1994. Waterfowl population estimates. IWRB publication  29: 1-102  -VOOUS K.H. 1960. Atlas of European Birds. Ed Nelson. London  -GUEZOUL O. 2005. Reproduction, régime alimentaire et dégâts sur les dattes duMoineau hybride Passer domesticus x P. hispaniotensis dans une palmeraie à Biskra.Thèse Magistère, INA, El Harrach, 222 p |
| المطبوعت | Association flabelline plongée, 2016. Le manuel du plongeur biologiste : les Cténaires. Port  de Toga 20200 Bastia, 12p.  - Coudre, C, 1999. Biologie des organismes marins de Méditerranée. Cote bleu. Disponible  sur URL : www.cotebleu.org  - C. P. Hickman Jr et al, 2008. Protozoaire. Support de cours : Integrated principles of  Zoology, Mosby college St- Louis, Toronto. Disponible sur URL : www.ured-douala.com  - Housseman, Jon G, 2016. BIO1530 introduction à la biologie des organismes. Departement  de Biologie Université d’Ottawa, 133p.  - Jorda, serge, 2004-2020. La classification des Crustacés, dans Imago Mundi (dir.), Le  monde du vivant. Disponible sur URL : www.cosmovisions.com  - Krespi, L, 2018. Biologie animale, Les arthropodes, introduction aux caractéres généraux.  Disponible sur URL : www.nanopdf.com  - Moore, J, 2006. An introduction to invertebrates : The evolutionary history of diversity. 2nd  esition, University of Cambridge. 340p. ISNB: 9780521674065.  - Mouthon, J, 1982. Les mollusques dulcicoles : clés de détermination des principaux genres  de bivalves et de gastéropodes de France, laboratoire d’hydroécologie du CEMAGREFinstitut des sciences naturelles, place leclerc, 27p.  -Mouane, A, 2017. Cours de zoologie. Support de cours, unoversité Echahid Hamma Lakhdar  d’El Oued, Année universitaire 2017/2018.  - Nieberding,C, Hance, T et al, 2014. Diversité et evolution animale :Les non vertébrés,  université catholique de Louvain, Université de Manur, (Biological sciences).  -Wright A, j, Cooper R, A, 2011. Pylum arthropoda trilobiotomorpha trilobites, university ofWollongong, 45-49p disponible sur URL: www.ro.uow.edu.au.com |
| مواقع الواب | sur le site:  https://snv-courses.univ-setif.dz |

**ختم القسم**